

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области

Принято
на педагогическом совете
МБОУ Мерлинская школа
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Мерлинская школа
_____/ Н.Н.Горбачева/
Приказ № 21 от
«31» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Мерлинская школа**

д. Мерлино
2023г.

Содержание

I. Общие положения
II. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
2.1.1. Цели и задачи программы
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
2.2. Планируемые результаты реализации Программ
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.
2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).
2.3. Педагогическая диагностика
2.4. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
III. Содержательный раздел
3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие
3.1.2. Познавательное развитие
3.1.3. Речевое развитие
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие
3.1.5. Физическое развитие
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
3.6. Рабочая программа воспитания ОУ
3.6.1. Пояснительная записка
3.6.2. Целевой раздел Программы воспитания
3.6.2.1. Цели и задачи воспитания
3.6.2.2. Направления воспитания
3.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания
3.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания
3.6.3.1. Уклад образовательной организации
3.6.3.2. Воспитывающая среда ОУ
3.6.3.3. Общности ОУ
3.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных
3.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.
3.6.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).
3.6.3.5.2. События образовательной организации

3.6.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях
3.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды
3.6.3.7. Социальное партнерство
3.6.4. Организационный раздел Программы воспитания
3.6.4.1. Кадровое обеспечение
3.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
3.7. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
3.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
IV. Организационный раздел
4.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО
4.5. Режим и распорядок дня в ДОО
4.6. Календарный план воспитательной работы
4.7. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
V. Дополнительный раздел
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

I. Общие положения

1.1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

1.2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и

интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

1.4. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, и календарный план воспитательной работы (далее – План).

1.5. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

1.6. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

1.7. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для

использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.10. ОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

1.11. Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ОУ;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в

планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) *(соответствуют п. 15.2 ФОП ДО стр.4-5)*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/>

2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте. *(соответствуют п. 15.3, п.п. 15.3.1., 15.3.2, 15.3.3 ФОП ДО стр.5-8)*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/>
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

2.2.3 . Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста). *(соответствуют п. 15.4 ФОП ДО стр.8-10)*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

2.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует п. 16.1 ФОП ДО стр.10-11.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/>

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего

дошкольного возраста «Край Смоленский» (Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю.Шимаковская. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 20 23 . 3 7 с.)

2.4.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.

2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.

3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.

4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

2.4.2. Принципы построения Программы

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

Принцип научности. Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание

детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

Деятельностный принцип. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения. Эстетический (художественный принцип. Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

- I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно -эстетическое развитие»).
- II. Мир истории (образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»).
- III. Мир культуры (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

2.4.3. Планируемые результаты освоения Программы «Край Смоленский»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие **планируемые результаты**:

- 1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края – Смоленщины:
 - называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;
 - называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
 - называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;
 - называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
 - описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
 - отличают герб Смоленска и своего города (называют

- главные элементы, особенности символики);
- называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
 - называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
 - называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
 - называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;
 - называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;
 - рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;
 - называют известные города Смоленщины;
- 2) дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:
- задают вопросы о родном крае;
 - охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
 - активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;
- 3) у старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:
- эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
 - называют свою принадлежность к малой родине;
- 4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе.
- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;
 - отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;
 - участвуют в общественно-значимой деятельности.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (Приложение 1). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизация образовательной деятельности с группой детей.

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие (соответствует п.18.2 ФООП ДО стр. 12-22)

<p>от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 18.4 ФООП ДО стр.13-15)</p>	<p>https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/</p>
<p>от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 18.5)</p>	<p>https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/</p>

ФОП ДО стр.15-17)	
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 18.6 ФОП ДО стр.17-19)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 18.7 ФОП ДО стр.19-22)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/

3.1.2. Познавательное развитие (соответствует п. 19 ФОП ДО стр. 23-30)

от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 19.4 ФОП ДО стр.25-26)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 19.5 ФОП ДО стр.26-27)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 19.6 ФОП ДО стр.27-29)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 19.7)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/

ФОП ДО стр.29-30)	
--------------------------	--

3.1.3. Речевое развитие (соответствует п.20 ФОП ДО стр. 31-40)

от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 20.4 ФОП ДО стр.33-35)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 20.5 ФОП ДО стр.35-37)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 20.6 ФОП ДО стр.37-39)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 20.7 ФОП ДО стр.39-40)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие (соответствует п.21 ФОП ДО стр. 41-64)

от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 21.4 ФОП ДО стр.44-48)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 21.5 ФОП ДО стр.48-52)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 21.6 ФОП ДО стр.52-58)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/

от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 21.7 ФОП ДО стр.58-64)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/
---	---

3.1.5. Физическое развитие (соответствует п. 22 ФОП ДО стр.65-78)

от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 22.4 ФОП ДО стр.67-69)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 22.5 ФОП ДО стр.69-71)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 22.6 ФОП ДО стр.71-74)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 22.7 ФОП ДО стр.74-	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (соответствует п. 23 ФОП ДО стр. 78-80)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/>

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует п. 24 ФОП ДО стр. 80-82)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует п. 25 ФОП ДО стр. 82-84)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует п. 26 ФОП ДО стр. 84-87)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

3.6. Рабочая программа воспитания ОУ

3.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОУ является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования ОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (соответствует п. 29.1. ФОП ДО стр. 90 –91)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.1/>

ОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой

Образовательной программы ОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

3.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

3.6.2.1. Цели и задачи воспитания (соответствует п. 29.2.1. ФОП ДО стр.91)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

3.6.2.2. Направления воспитания (соответствует п. 29.2.2. ФОП ДО стр. 92-93)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

3.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания (соответствует п. 29.2.3. ФОП ДО стр.93 -95)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

3.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.6.3.1. Уклад образовательной организации (соответствует п. 29.3.1. ФОП ДО стр. 95)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

Цель и смысл деятельности ОУ, его миссия

Целью деятельности ОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих

формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ОУ.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т. ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ОУ

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка,

побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ОУ. Его особенности, символика, внешний имидж

Имидж ОУ – эмоционально окрашенный образ ОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

ОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ОУ: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями нашего детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностями;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для нашего ДОО является проведение:

- народных праздников «Покров», «Рождественские колядки», «Масленица», «Жаворонки», «Пасха», «Иван - Купала»;
- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России» «День семьи», «День отца», «День матери», «День Флага»;
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна-красна», «Краски лета»;

- тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», фестиваль детского творчества: «Юные таланты», спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»;

- социальных и экологических акций «Окна Победы», «День Российского флага», «Чистые дорожки»;

-выставки детско-родительского творчества: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Салют, Победа!»;

-конкурсы и викторины проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОУ

(соответствует п. 4.2. ОП ОУ)

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В ОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ОУ, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждение культуры и т.п.).

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с семьями воспитанников.

В ОУ разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Дети ОУ участвуют в проектах, концертах, посещают выставки, спектакли, познавательные занятия, экскурсии и другие мероприятия.

Такое сотрудничество позволяет в комплексе решать воспитательные задачи, поставленные ОУ.

Социальные партнеры	Направление воспитательной работы
МБОУ «Мерлинская СШ»	Преемственность в работе школы и ДОУ. Установление разновозрастных контактов между детьми дошкольного и школьного возраста. Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
МБУК «Мерлинская ЦБС»	Приобщение детей к чтению книг. Сотрудничество по организации и проведению совместных досуговых мероприятий.
МБУК «Мерлинский РЦКС»	Сотрудничество по организации и проведению совместных концертно-досуговых мероприятий.

3.6.3.2. Воспитывающая среда ОУ (соответствует п. 29.3.2. ФОП ДО стр. 95)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

При организации воспитывающей среды ОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по следующим направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка и совместной деятельности детей»: воспитывающая среда, в которой дети самостоятельно творят, живут и получают опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.6.3.3. Общности ОУ (соответствует п. 29.3.3. ФОП ДО стр. 95-96)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ детский сад «Солнышко». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже

самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад «Солнышко» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально - родительских, профессиональных).

К профессиональным общностям в ОУ относятся: общее собрание работников, педагогический совет.

К профессионально-родительским общностям в ОУ относятся: Совет родителей ОУ.

Детско-взрослое сообщество в ОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

К детским общностям в ОУ относятся: группы ОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- трудовая деятельность на территории ОУ (работа на огороде, цветниках, участках);
- праздники, досуги, спектакли;
- конкурсы, акции.

3.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (соответствует п. 29.3.4. ФОП ДО стр. 96 - 97)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

3.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

3.6.3.5.1. Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
Информирование родителей (законных представителей)	-рекламные буклеты, -памятки, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт МБОУ Мерлинская школа , -объявления.

Консультирование родителей (законных представителей)	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	-семинары-практикумы, мастер-классы: -по запросам родителей; -по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, медицинская), - творческие задания, -тренинги

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

3.6.3.5.2. События образовательной организации (соответствует п. 29.3.5.2. ФООП ДО стр. 97)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым

образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

ОП ДО МБОУ Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области предусматривает такие ежедневные события в группах, как приветствие, утро радостных встреч, вечер хорошего настроения, сладкий вечер, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в ДОУ являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции.

Традиции ОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности

коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат

прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, задача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «*День именинника*», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «*Новоселье*» - группу к этому событию украшают.

Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

В соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, рабочей программы воспитания ОУ составляет календарный план воспитательной работы (прилагается, см. Календарный план воспитательной работы ОУ на учебный год), который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

3.6.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (соответствует п. 29.3.5.3. ФОП ДО стр. 97-98)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

3.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды (соответствует п. 29.3.6.ФОП ДО стр. 98)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

Окружающая ребенка РППС ОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок.

Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные центры активности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр коррекции; центр творчества.

3.6.3.7. Социальное партнерство (соответствует п. 29.3.7. ФОП ДО стр. 98)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ОУ.

Устанавливая социальное партнерство ОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ОУ.

Взаимодействие ОУ с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ОУ с коллективами других ОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное

общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3.6.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.6.4.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в дошкольной группе, лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДООУ согласно должностных инструкций.

К решению воспитательных задач планируется привлечение специалистов организаций-партнеров сетевого взаимодействия в соответствии с планами совместной работы.

3.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение (соответствует п. 29.4.2. ФОП ДО стр. 99)

При реализации программы воспитания ОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/>

3.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (соответствует п. 29.4.3. ФОП ДО стр. 99)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/>

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Программные задачи образовательной деятельности в старшей группе (первый год работы)

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1. Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-

схемой города (поселка), района.

2. Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.

3. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.

4. Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.

5. Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

1. Дать доступные исторические знания об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.

2. Знакомить с местными событиями, интересными новостями и обсуждать их.

3. Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.

4. Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1. Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

- знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров;

- познакомить со сказками Смоленского края, показать их поэтичность;

- познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- познакомить с местными музеями, памятниками культуры;

- познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.

2. Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся

на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.

3. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

4. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

3.7.2. Содержание образовательной деятельности по краеведению в старшей группе

Содержание блока «Мир природы»

Изменения, происходящие в неживой и живой природе. Погодные и климатические условия.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Планы-схемы родного города (поселка), района, парка, экологической тропы детского сада и др.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, мел и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности, использование.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде.

Содержание блока «Мир истории»

История образования своего города, села, деревни.

История образования города Смоленска. Празднование дня поселка, города.

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники.

Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Юрий Гагарин – первый космонавт, наш земляк, прославивший Смоленщину.

Знаменательные события данной местности. Общественная жизнь своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

Содержание блока «Мир культуры»

Жилище, убранство, мебель, посуда, используемая нашими предками.

Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков и др.

Современная культурная жизнь города, поселка, деревни: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

3.7.3. Программные задачи образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (второй год работы)

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1. Углублять и конкретизировать представления детей о природных и географических особенностях Смоленской области. Учить использовать для ориентировки на местности простые картосхемы. Продолжать знакомить с различными картами (район, область).

2. Формировать представления детей о реках, водоемах нашей области, учить находить их на карте Смоленской области.

3. Закреплять и углублять представления о растительности леса, луга, сада; о диких животных, птицах, характерных для нашего региона.

4. Знакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области. Дать представление о необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных родного края, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет.

5. Упражнять в умении собирать коллекции природного материала, характерного для нашего края, учить классифицировать и обобщать их по различным признакам.

6. Познакомить с деятельностью людей по охране памятных мест природы родного края. Привлекать к участию в экологических акциях, праздниках, проводимых в области, районе, городе, ДОО.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

1. Расширять знания детей о своем городе, поселке, истории образования, достопримечательностях, памятных местах, прославленных земляках.

2. Познакомить детей с гербом Смоленска и своего города (главные элементы, их символика).

3. Знакомить с местными событиями, интересными новостями.

4. Расширять ориентировку в своем микрорайоне, поселке.

5. Привлекать детей к посильному участию совместно со взрослыми в общественной жизни своего города, поселка.

6. Воспитывать любовь, привязанность, чувство сопереживания и принадлежности к людям, сопричастности истории родного края.

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1. Расширять представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

- раскрывать меткость, выразительность устного народного творчества;

- развивать художественный вкус через восприятие красоты изделий смоленской керамики и традиционных народных промыслов;

- продолжать знакомить с музеями, памятниками культуры;

- уточнять представления о народных праздниках, играх хороводах, времени и месте их проведения.

2. Формировать элементарные представления об охраняемых памятниках культуры нашего края.

3. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости, любви и уважения к землякам, прославившим город (село), желание быть похожим на них в своих поступках и делах.

4. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, интерес к русским традициям, гостеприимству.

5. Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.

6. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

7. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

3.7.4. Содержание образовательной деятельности по краеведению в подготовительной к школе группе

Содержание блока «Мир природы»

Изменения, происходящие в неживой и живой природе своей местности. Погодные и климатические условия, характерные для средней полосы России.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Карты родного города (поселка), района, планы схемы парка, экологической тропы детского сада и др.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, известняк, мел, торф, бурый уголь и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности. Использование и охрана водоемов.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде, способы размножения. Лекарственные растения. Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде. Редкие животные нашего края, меры по их охране. Красная книга Смоленской области, района. Охраняемые виды растений и животных. Заповедные места Смоленской области.

Содержание блока «Мир истории»

История образования своего города, села, деревни. История образования города Смоленска. Празднование дня поселка, города.

Герб Смоленска и своего города (главные элементы, их символика).

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники. Смоленская крепостная стена: причины ее возведения, башни крепости, зодчий Федор Конь.

Военное прошлое нашего края. Смоленск «город воин». Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Земляки, прославившие Смоленщину: первый космонавт Юрий Гагарин, путешественник и первооткрыватель Николай Пржевальский и др.

Знаменательные события данной местности. Общественная жизнь

своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

Содержание блока «Мир культуры»

Жилище, убранство, мебель, хозяйственная утварь, посуда, используемая нашими предками. Старинные игрушки и способы их изготовления. Одежда смоленских крестьян, их украшения, вышивка смоленских мастеров. Смоленская керамика: название изделий, особенности внешнего вида, процесс изготовления. Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края. Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков, М.И. Исаковский, А.Т. Твардовский, Ю. Никулин, А. Папанов и др. Современная культурная жизнь города, поселка, деревни: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты. Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

3.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств Реализации Программы

Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игр о вой, коммуникативной, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников
- взаимодействие с семьями детей

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе

организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов экскурсии по улицам города (поселка), в природу (реальные и виртуальные) рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях беседы чтение и обсуждение произведений детской и научно популярной литературы; просмотры фото и видеоматериалов встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми; занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка); игры дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, театрализованные; создание альбомов, книг и др.;

- проектная деятельность;
- познавательно исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация самостоятельной деятельности детей. В дошкольном учреждении можно создать (если позволяют условия) центр, мини музей, выставку материалов о родном крае. В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, Аудиозаписи;
- атрибуты старины домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.;
- атрибуты для сюжетно ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;

-карты, схемы, макеты;

-постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;

-уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;

-коллекции.

Важное значение имеет выбор форм взаимодействия с семьей.

Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

-разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;

-совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);

-создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;

-участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;

-организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

Особенности организации образовательной деятельности в старшей группе

Работа по программе «Край Смоленский» начинается в старшей группе

(первый год работы).

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы»

-Изучение плана схемы родного города (поселка), района.

-Составление плана парка, экологической тропы детского сада и др.

-Коллекционирование природных материалов, характерных для родного края (песок, глина, мел и др.). Рассмотрение собранных образцов.

-Опыты по изучению свойств природных материалов.

-Беседа «Осенняя природа родного края». Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.

-Чтение и рассказывание смоленских пословиц, поговорок, примет о разных временах года.

-Экскурсия к речке (озеру). Беседа «Наша речка (озеро)».

-Нахождение речки (озера) на карте района. Рассмотрение

иллюстраций с животными озера (речки). Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реке (озере). Обсуждение прочитанного. Отгадывание и составление загадок о рыбах и др.

-Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга. Обсуждение прочитанного. Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Дидактические игры о растениях и насекомых. Коллекционирование семян луговых растений.

-Экскурсия в лес (парк). Беседа «Наш лес». Чтение художественной и познавательной литературы о лесе. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за деревьями. Дидактические игры о растениях леса. Познавательные рассказы педагога о лесе. Коллекционирование семян деревьев, шишек. Отгадывание и составление загадок о растениях леса.

-Беседа о птицах. Наблюдения за птицами. Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры о птицах. Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование (с птицами) «Кто что любит?» и др.

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»

-Рассказ воспитателя о возникновении своего города, поселка.

-Экскурсии-путешествия в ближайшее окружение.

-Занятия на базе краеведческого (исторического) музея.

-Экскурсии к наиболее известным памятникам, рассматривание.

-Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме «Мой город (поселок)».

-Чтение художественной и познавательной литературы об истории своего края, его военном прошлом. Обсуждение прочитанного.

-Конструирование крепостной стены.

-Дидактические игры «Знаменитые Смоленяне», «Памятники нашего города» и др.

-Встречи с интересными людьми.

-Выставка детских работ «Моя родная сторона».

-Праздник «Моя родная сторона».

-Участие в мероприятиях по уборке, озеленению своего микрорайона, в различных социальных акциях.

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры»

-Рассказы воспитателя о жилище (изба, хата), его убранстве (домотканые половики, полотенца, подузорники), мебели(сундук, лавка), игрушках, одежде.

-Игры-путешествия в русскую избу: рассматривание с детьми деревянной резьбы на наличниках, калитках, крылечках.

-Рассматривание игрушек, с которыми играли дети в старые времена: куклы тряпичные, деревянные, льняные, соломенные, глиняные.

-Рассказывание сказок Смоленского края, чтение потешек, стихов смоленских Беседы о людях, прославивших Смоленщину: М. И. Глинка, С.Т. Коненков.

-Художественная мастерская: изготовление тряпичных игрушек; конструирование мебели, плетение ковров, дорожек.

-Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество).

-Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.

-Выставки детского творчества.

-Вечера развлечений, праздники по народному календарю с использованием местного фольклора.

-Игры, хороводы в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Работа по программе «Край Смоленский» продолжается в подготовительной к школе группе (второй год работы).

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы»

-Изучение карты области, нахождение на ней знакомых объектов (города, реки, озера и др.)

-Коллекционирование природных материалов, характерных для Смоленщины. Рассматривание собранных образцов и экспериментирование с ними. Беседа о возможностях их использования человеком.

-Беседа о погодных и климатических условиях, характерных для средней полосы России. Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.

-Экологическая акция по сбору ягод рябины, семян деревьев и кустарников, произрастающих на участке для зимней подкормки птиц.

-Знакомство со смоленскими пословицами, поговорками, приметамы о разных временах года.

-Беседа «Реки и озера Смоленского края». Нахождение рек и озер на карте Смоленской области, района. Беседа о рыбах и животных, характерных для смоленских рек и озер. Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реках и озерах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о рыбах и животных «А знаете ли вы, что...?» Отгадывание и составление загадок о рыбах.

-Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга, о лекарственных растениях. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о лекарственных растениях «А знаете ли вы, что...?». Обсуждение названий лекарственных растений (Например: «Почему растение называется «зверобой»?)

Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и нас о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Создание гербария «Растения луга». Дидактические игры «Что растет на лугу», «Лекарственные растения Смоленского края» и др. Коллекционирование семян луговых растений. Беседа «Луги его обитатели». Моделирование природного ландшафта луга с помощью предметных картинок. Работа над проектом «Лекарственные растения Смоленской области» (результатом может быть создание гербария, альбома, содержащего фотографии и рисунки детей, краткие сведения о растениях и особенностях их использования, а также правила сбора).

-Беседа «Грибы нашего края». Чтение познавательной литературы о грибах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о грибах «А знаете ли вы, что...?» Отгадывание и составление загадок о грибах. Дидактическая игра «Грибы Смоленского края» и др. Работа над нормативным проектом «Правила сбора грибов». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с экспозицией «Грибы».

-Экскурсия в лиственный, с также хвойный и смешанный лес (парк). Беседа «Леса Смоленщины». Чтение художественной и познавательной литературы о растениях лесов. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за различными деревьями. Дидактические игры о деревьях. Познавательные рассказы педагога о растениях леса «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование с травами и деревьями. Коллекционирование семян и шишек деревьев. Отгадывание и составление загадок о растениях леса. Моделирование природного ландшафта лиственного леса (хвойного и смешанного) с

помощью предметных картинок. Организация детских исследований «Звери наших лесов».

-Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Птицы». Беседа «Птицы наших лесов». Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры «Птицы Смоленского края». Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование с птицами. Реализация творческого коллективного проекта «Кормушки для птиц». Экологическая акция «Поможем птицам зимой» (размещение кормушек на территории детского сада и ближайших улицах, организация разнообразной подкормки зимующих птиц).

-Беседа «Красная книга Смоленской области». Рассматривание иллюстраций в Красной книге и чтение доступной информации об охраняемых видах. Определение на карте Смоленской области мест, где встречаются охраняемые растения, птицы, звери. Составление альбома группы «Растения (или птицы или ...). Красной книги ... района» (например, Велижского, Краснинского и др.) Дидактическая игра «Определи охраняемое животное (растение) Смоленского края» и др. Беседа «Заповедные места Смоленской области». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Растительный и животный мир Смоленщины». Викторина «Знаешь ли ты свой родной край».

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»

-Беседа «Как возник наш город (поселок)».

-Экскурсии-путешествия по городу (поселку).

-Рассматривание герба города (поселка).

-Беседа «Героические города Смоленщины»

-Виртуальные экскурсии по памятным местам далекого прошлого: храмы, старинные дома, усадьбы, поля битв и др.

-Экскурсия к памятникам Великой Отечественной войны.

-Беседа «Славные имена в истории нашего края», «Ю.А. Гагарин – наш земляк», «Путешественник Н. Пржевальский»

-Встречи с интересными людьми своего края.

-Сбор иллюстративного материала, фотографий. Оформление альбомов, книг, выставок.

-Викторины, конкурсы «Моя родная сторона».

-Выставка детских работ «Моя родная сторона».

-Участие в празднике города (поселка).

-Праздник «Моя родная сторона».

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры»

-Рассказы воспитателя об убранстве жилища (настольники, скатерти, полотенца, подузорники, находить характерные смоленские «украсы» в тканье, вышивках.), мебели (палата, зыбка), хозяйственной утвари (ушат, ларь, дежка, рубальник, пранник, прялка и др.)

-Игра «Бабушкин чудо-сундук» (знакомство с крестьянским смоленским костюмом, расшитыми характерной смоленской черно-красно-белой вышивкой полотенцами, настольниками, подузорниками, головными уборами).

-Рассказы об игрушках, с которыми играли дети в старые времена; демонстрация способов изготовления некоторых игрушек; игры с изготовленными игрушками.

-Развлечения, праздники с использованием устного народного творчества своей местности: поговорки, заклички, пестушки, частушки, пословицы.

-Рассказывание сказок Смоленского края: «Как чистота красоту понесла на высоту», «Сказка о бедном и богатом братьях», «Как барин лошадей высиживал», «Сказка про Ивана-дурачка», «Жар-птица» и др. (по выбору воспитателя).

-Постановка спектаклей по сказкам; художественная мастерская по изготовлению декораций, костюмов.

-Разучивание и исполнение фольклорных песен Смоленщины: «Благослови, мати, весну загукати» (весенняя закличка), «Эх вы, пташечки, канареечки» (веснянка), «Пойдемте, девки, в луга гулять», «Вы, кумушки, голубушки» и другие.

-Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.

-Беседы о людях, прославивших родной край: А.Т. Твардовский, М.И. Глинка, И. Соколов-Микитов, С.Т. Коненков, М.В. Исаковский, А. Мишин, В.В. Ельчанинов, М.О. Микешин, Ю. Никулин, А. Папанов и др. по выбору педагога.

-Знакомство с современной культурной жизнью нашего края: посещение театров, студий, планетария, музеев, библиотек, клубов, филармонию, художественных и музыкальных школ для детей Смоленщины.

-Художественная мастерская: оформление горницы для куклы, нарядов для куклы (сарафан, рубаха, передник, кокошник, ленты, пояс, бусы), лепка посуды и другой хозяйственной утвари.

-Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество, вышивание).

-Выставки детского творчества.

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы (соответствует п. 30 ФОП ДО стр. 99-100).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (соответствует п. 30.1. ФОП ДО стр. 100-101).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

4.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (соответствует п. 32. ФОП ДО стр. 101-102).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/>

В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОУ.

Программа оставляет за ОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Создание и обновление инфраструктуры ОУ осуществляется на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (далее – «Рекомендации»), подготовленных рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487.

Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
1	Комплекс оснащения общих помещений ДОО	В соответствии с рекомендованным количеством примерного перечня оборудования и средств обучения «Рекомендаций». Полные перечни с указанием фактического количества приводятся в рабочих программах педагогов.
2	Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	
3	Спортивный комплекс (спортивный зал, кабинет педагога)	
4	Комплекс оснащения групповых помещений ДОО: - вторая младшая группа (3-4 года) - группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	

	- группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	
5	Комплекс оснащения территории ДОО - прогулочный участок - спортивная площадка	

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе раннего возраста 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) 11 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Методические материалы

№ п/п	Наименование		Количество
1	Учебные издания в бумажном и электронном виде	Учебные программы и учебные комплекты; учебно-методические пособия; хрестоматии	По количеству групп
2	Дидактические материалы	Учебные наглядные пособия; рабочие тетради; информационно-ознакомительная продукция (буклеты, листовки)	
3	Организационно-методическая продукция	Методические пособия; тематические папки; инструктивно-методические плакаты	
4	Прикладная методическая продукция	Карточки; иллюстрации, рисунки; карты; модели; схемы; тематическая подборка материала – наглядно-иллюстративного	
5	Аудио- и видеоматериалы	Аудиозаписи (музыкальные произведения, аудиокниги и др.); видеозаписи (мультфильмы и др.)	
6	Электронные образовательные	Мультимедийные презентации	

	ресурсы		
--	---------	--	--

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО (соответствует п. 33. ФОП ДО стр. 102-114). 3.4.1.

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы (соответствует п. 33.1. ФОП ДО стр. 102-107).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

4.4.2. Примерный перечень музыкальной литературы (соответствует п. 33.2. ФОП ДО стр. 107-112)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/>

4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства (соответствует п. 33.3. ФОП ДО стр. 112)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/>

4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений (соответствует п. 33.4. ФОП ДО стр. 112-114)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/>

4.5. Режим и распорядок дня в ДОО (соответствует п. 35. ФОП ДО стр. 114-121)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/>

Режим дня

Младшая подгруппа

Длительность пребывания детей в группе: 9 часов

Сезон года: холодный период года

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.50
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.50-09.20
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.20-09.35
Перерыв	Физкультурные минутки	09.35-09.50
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.50-10.05
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	10.05-10.25
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.25-10.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.45-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00

Самостоятельная деятельность	Игры	16.00-16.15
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.15-17.00

Режим дня
Старшая подгруппа

Длительность пребывания детей в группе: 9 часов

Сезон года: холодный период года

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.50
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.50-09.15
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.15-09.40
Перерыв	Физкультурные минутки	09.40-09.50
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.50-10.15
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	10.15-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	12.00-12.35

	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.35-15.05
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	15.05-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16:00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	16:00-17:00

Режим дня

Длительность пребывания детей в группе: 9 часов

Сезон года: теплый период года

Режимные моменты	Режимные моменты	
	Младшая группа	Старшая группа
Утренний прием на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.45	08.00-08.55
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.15	08.55-09.20
Игры	09.15.-10.05	09.20-10.10
Подготовка, второй завтрак	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры-занятия (эстетически-оздоровительного)	10.15-11.50	10.20-12.10

цикла). Закаливание		
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.20-12.50
Подготовка, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.10
Полдник	15.20-15.30	15:10-15:20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45	15.20-15.50
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.50-16.00
Прогулка, уход детей домой	16.10-17.00	16.00-17.00

4.6. Календарный план воспитательной работы

Период	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь				
01	Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатель
03	Патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом 1. Просматривание мультфильмов «Зина, Кеша и террористы» 2. Разыгрывание ситуаций с плаката «Будь осторожен с незнакомыми людьми» 3. Рассматривание плакатов по антитеррору	Воспитанники младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатель
08	Познавательное	Международный день распространения	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Воспитатель

		грамотности Развлекательное мероприятие «Хорошо быть грамотным»		
17	Познавательное Социальное Физкультурно- оздоровительное Этико - эстетическое	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)	Воспитатель
24	Этико - эстетическое Познавательное Трудовое	Ярмарка «Дары осени»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)	Воспитатель
27	Познавательное Патриотическое Социальное Физкультурно- оздоровительное	День работника дошкольного образования Флешмоб «С днем дошкольного работника!»	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатель
30	Трудовое	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатель
Октябрь				
01	Социальное	Международный день пожилого человека Поздравление с днем пожилого человека работников детского сада Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатель
01	Познавательное Этико- эстетическое	День музыки	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатель
04	Интеграция направлений воспитания	День защиты животных	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатель
11- 22	Познавательное Патриотическое Социальное	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, о своем детском садике, своей малой Родине.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатель
16	Интеграция	День отца в России	Воспитанники всех	Воспитатель

	направлений воспитания	1.Конкурс рисунков «Мой папа самый сильный» 2.Развлекательная программа «Папа может все что угодно» 3.Фотоконкурс «Один в один»	возрастных групп, родители (законные представители)	
17-22	Интеграция направлений воспитания	Праздники «Пора золотая!»	Воспитанники младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатель
29	Физкультурно-оздоровительное	Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
30	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!» «В чистоте жить – здоровым быть!»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
Ноябрь				
03	Познавательное	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак(1887-1964) 1.Чтение сказок, стихотворений С.Я.Маршак 2.Литературный праздник «Любимый волшебник и друг наш Маршак»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
04	Интеграция направлений воспитания	День народного единства Игровая программа «Вместе весело играть!»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатель
08	Интеграция направлений воспитания	День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатель
9-10	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение «Юные Олимпийцы»	Воспитанники младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
	Трудовое	Акция «Трудовой десант».	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
23-25	Интеграция направлений воспитания	Праздничный концерт, посвященный Дню	Воспитанники младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатель

		матери «Солнышко в доме»		
30	Познавательное Патриотическое	День государственного герба Российской Федерации Досуг «День государственного герба Российской Федерации»	Воспитанники младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатель
Декабрь				
03.	Познавательное Патриотическое Социальное	День неизвестного солдата Тематическое мероприятие «Есть память, которой не будет конца»	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Воспитатели
05	Патриотическое	День добровольца (волонтера) в России	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Воспитатели
08.	Этико-эстетическое	Международный день художника Выставка работ детей на свободную тематику	Воспитанники младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
01-09	Патриотическое Познавательное	День героев Отечества Проект «Герои нашего поселка»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
12.	Патриотическое Познавательное	День конституции Тематическое занятие «12 декабря - День Конституции» Всероссийская акция «Мы граждане - России!»	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Воспитатели
15-18	Интеграция направлений воспитания	Акция «Накорми птиц»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
18-20	Трудовое Физкультурно-оздоровительное	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
27-30	Интеграция направлений воспитания	Праздники «Новогодний хоровод»	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели
Январь				

10-18	Познавательное Патриотическое Социальное	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
10-14	Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы», «Колядки»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
11.	Социальное Познавательное	Всемирный день «Спасибо» Развлечение «Давайте будем вежливыми»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
19-21	Физкультурно-оздоровительное познавательное	Театрализованное представление по безопасности	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
25.	Познавательное Патриотическое Социальное	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Тематический досуг «День снятия блокады Ленинграда»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
26-30	Трудовое патриотическое	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Воспитанники всех возрастных групп родители (законные представители)	Воспитатели
Февраль				
01-11	Трудовое Физкультурно-оздоровительное	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
08.	Познавательное социальное	День российской науки Тематическая неделя «Хочу всё знать»	Воспитанники младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
15.	Познавательное Патриотическое	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Беседа «Войны – интернационалисты»	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Воспитатели
16	Патриотическое Социальное	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Воспитанники всех возрастных групп родители (законные представители)	Воспитатели

			представители)	
21-22	Познавательное Патриотическое Социальное Физкультурно-оздоровительное	Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества	Воспитанники младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
21.	Познавательное Патриотическое Социальное	Международный день родного языка 1.Беседа «Какой язык твой родной?» 2.Конкурс чтецов 3.Чтение потешек, прибауток, песенок. 4.Подвижные игры «Гуси – лебеди», «Лохматый пес» 5.Рассматривание альбома «Мой родной край». 6.Беседа «Одежда наших предков»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
27	Познавательное Патриотическое Социальное Физкультурно-оздоровительное	Праздничное гуляние «Широкая масленица»	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели
Март				
05-07	Интеграция направлений воспитания	Праздники, посвященные Международному женскому дню «Самые лучшие на свете!»	Воспитанники младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
13.	Этико-эстетическое Познавательное	110 лет со дня рождения писателя, поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) 1.Литературный досуг посвященный юбилею (110 лет) С.В.Михалкова 2.Тематические мероприятия к юбилею С.В.Михалкова	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
14-	Физкультурно-	Эстафеты «Юные	Воспитанники всех	Воспитатели

16	оздоровительное	пожарные»	возрастных групп	
17	Патриотическое Познавательное Социальное	День рождения детской писательницы Агнии Львовны Барто Тематический досуг «В гости к Агнии Барто»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
18.	Патриотическое Познавательное Социальное	Воссоединение Крыма с Россией Спортивный марафон «В единстве наша сила»	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели
25.	Познавательное Этико- эстетическое	Фольклорное развлечение «Жаворонки»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
27.	Познавательное Этико- эстетическое Социальное	Всемирный день театра Театрализованное развлечение «Волшебная страна театр»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
31	Познавательное Этико- эстетическое Социальное	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
Апрель				
11- 14	Физкультурно- оздоровительное	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья «Уроки Айболита»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
18- 20	Этико- эстетическое Познавательное Патриотическое	Фольклорные посиделки «Весна пришла-тепло принесла»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
01- 12	Интеграция направлений воспитания	Проект «Ю.А. Гагарин – наш земляк»	Воспитанники младшей средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
22.	Познавательное Социальное	День Земли 1.Экологический досуг «Сохраним планету» 2.Развлечение «С днем рождения,	Воспитанники младшей средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели

		земля»		
Май				
01	Познавательное Патриотическое Социальное	Праздник весны и труда 1.Беседа «1 мая-праздник весны труда» 2.Рассматривание иллюстраций к празднику. 3.Выставка детских работ «Мир, труд, май»	Воспитанники младшей средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
05-06	Патриотическое	Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели
19	Патриотическое социальное	День детских общественных организаций России	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели
18-24	Познавательное Патриотическое Социальное	День славянской письменности и культуры Проект «Неделя славянской письменности»	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели
	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
30	Интеграция направлений воспитания	Выпускной «До свиданья, детский сад!»	Воспитанники подготовительной группы, родители (законные представители)	Воспитатели
Июнь				
01	Интеграция направлений воспитания	День защиты детей 1.Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я» 3.Музыкально-спортивный праздник «Страна детства»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
05	Интеграция	Фольклорный	Воспитанники всех	Воспитатели

	направлений воспитания	праздник «Троица» Игровой развлекательный досуг	возрастных групп	
06	Патриотическое Социальное	День русского языка Досуговое мероприятие «День родного языка»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
12	Интеграция направлений воспитания	День России Квест –игра «В поисках символов России»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
14- 20	Познавательное Патриотическое Социальное	Проведение серии образовательных мероприятий по форм ированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
22	Познавательное Патриотическое Социальное	День памяти и скорби Беседа о войне 1.«Время уходит, память с нами остается» 2.Соревнование «Собери пазл. Военная техника» 3.Выставка рисунков «Мы- наследники победы» 4.Оформление уголка «Воинская слава»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
24- 28	Познавательное Социальное	Ранняя профориентация Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
Июль				
06	Познавательное Патриотическое Социальное	Фольклорный праздник «Как на Ивана, да на Купала»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
08	Познавательное Патриотическое Социальное	День семьи, любви и верности 1.Беседы «Моя семья», «Что я знаю о папе и маме» 2.Рассматривание фотографий «Моя семья». 3.Дидактические игры, пальчиковые,	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели

		сюжетно – ролевые. 4. Просмотр мультипликационного фильма «Петр и Феврония» 5. Чтение художественной литературы Е. Благина «Мамины руки», В. Осипова «Сыновья», «Косточка», Ю. Яковлев «Мама»		
10-15	Познавательное Социальное	Неделя безопасного поведения дома и на улице	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
19	Познавательное	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского(1893-1930) 1. Чтение художественной литературы поэта «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть», «Что ни страница, то слон то львица» и др. 2. Рассматривание иллюстраций к произведениям поэта 3. Беседа «Хорошие и плохие поступки» 4. Отгадывание загадок о профессиях.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
30	Познавательное Патриотическое Социальное	День Военно-морского флота «Развлекательно – спортивный праздник «Детсада дружный экипаж»	Воспитанники младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
Август				
10	Познавательное Социальное	Развлечение «В страну дорожных знаков»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
12	Физкультурно-оздоровительное	День физкультурника Спортивный квест «Краски сказочного лета»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели

14	Познавательное Патриотическое Социальное	Фольклорный праздник «Август начинается- Спасы открываются!»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
22	Познавательное Патриотическое Социальное	День Государственного флага Российской Федерации Развлекательное мероприятие «День государственного флага России»	Воспитанники младшей средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
25	Познавательное Патриотическое Социальное	Фотовыставка наши меньшие друзья	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели
27	Познавательное Патриотическое Социальное	День русского кино Тематические мероприятия «День кино в детском саду»	Воспитанники младшей средней, старшей, подготовительной групп	Воспитатели
29- 30	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Трудовой десант».	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели

4.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи региональной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

В каждой группе создается центр по краеведению «Смоленский край родной», где собираются наглядные материалы, литература, иллюстрации,

фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области. Подбирается материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской

губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;

- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;

- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;

- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;

- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;

- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, Краснинского района);

- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве));

- книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины Смоленщины;

- уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;

- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;

- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;

- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;

- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;

- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;

- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Примерное тематическое планирование в старшей группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
-------------	-------------------	-------------	-----------------------------

Природа нашего края	План-схема города, поселка, района. Географические особенности родного края (холмы, овраги, равнины). Календарь с народными приметами и поговорками. Разнообразие растительного мира района. Разнообразие животного мира района. Водоемы родного края.	В течение года	Презентация макета «Родная природа»
История малой родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) Наиболее известные памятники.	Сентябрь-ноябрь	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка. Как одевались в старину.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники: «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», «Сороки».
Известные люди Смоленщины	Ю.А. Гагарин, М.И. Глинка.	Апрель, май	Праздник «День космонавтики». Музыкальное развлечение, посвященное творчеству М.И. Глинки.

Примерное тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	Карта Смоленской области. Географические особенности Смоленщины. Полезные ископаемые. Водоемы области. Растительный и животный мир Смоленского края. Красная книга Смоленской области. Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране. Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники природы, национальные парки и др.	Сентябрь-май	Экологические акции «Защитим насекомых», «Накормим птиц»
История малой Родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.). Наиболее известные памятники.	Апрель-май	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта, смоленская керамика, смоленская игрушка, вышивка. Как одевались в старину. Костюм Смоленской губернии.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», «Сороки»

Известные люди Смоленщины	Ю.А. Гагарин, М.И. Глинка, И.С.Соколов-Микитов,С.Т. Коненков, М.В. Исаковский,А.Т. Твардовский, А. Мишин,В.В. Ельчанинов, М.О. Микешин,А. Сергеев, Ю. Никулин, А. Папанов и др. по выбору педагога.	Сентябрь-апрель	Праздник «День космонавтики» Викторина «Знай свой край» (совместно с родителями).
Смоленск-город ключ	История города, герб, памятные места: крепостная стена, собор, известные памятники, музеи, театры, здания, место расположения.	Сентябрь-октябрь	
Смоленщина – мой край родной	Чем славится Смоленщина: героическая история, известные люди, современные производства (АЭС, завод «Кристалл», авиационный завод, льноводство, животноводство). Известные города Смоленщины: Гагарин, Вязьма, Ельня, Дорогобуж и др. Реки, озера, заповедники, полезные ископаемые. Международные и всероссийские фестивали, конкурсы, спортивные соревнования.	В течение года	Выставка «Мы живем на Смоленщине»

V. Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП

ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных,

	<p>музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	---

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 9-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В дошкольной группе функционируют возрастные подгруппы:

- группа раннего возраста (1,6 – 3 года);
- младшая подгруппа (3 - 5 лет);
- старшая группа (5-7 лет).

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Используется региональный компонент в образовательном процессе.

Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму.

Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

5.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» (Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю.Шимаковская. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. 37 с.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией

	<p>о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия дошкольной группы с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе